

Základní platformu spolupráce tvoří tři instituce veřejného sektoru, které se zaměřují na výzkum, výuku a především praktické aplikace trvalé udržitelnosti/bezpečnosti v jednotlivých lokalitách. Z podstaty výchozí vědní disciplíny, kterou je Geografie plyne potřeba spojovat východiska a přístupy přírodních a sociálních věd při zaměření, které byť je do jisté míry oborové, není takto přísně vyhraněno, ale směřuje spíše k tématickému, problémovému uchopení sledované problematiky. Transdisciplinární přístup vychází z hlubinných znalostí území, identifikování aktérů a vytváření sítí na způsobu MAS – politická reprezentace, neziskové organizace, veřejná sféra/občané.

Z obtíží, se kterými se v rámci naší praxe potýkáme, jmenujme současné nastavení VaV, které je zaměřeno především k vykazování kvantitativního výkonu, jež staví humanitněji orientovaná pracoviště do stínu přírodovědně a aplikačně orientovaných oborů v rámci financování vysokého školství.

Závažným problémem je také konzervativní praxe české učitelské geografie. Tento problém je spatřován v diskursivním omezování toho co je to učitelská geografie a čím by měla být.

Naše zkušenosti směřují k rozvíjení dialogu mezi světem vědy a jejích aplikací s potřebami těch, na něž její důsledky dopadají. Děje se tak v rámci aktivit směřovaných především k intenzivní terénní a projektové výuce, včleněním do diskurzu trvalé udržitelnosti v praxi ZŠ, SŠ a VŠ s využitím programu LENSUS spojeného s navázáním mezinárodní spolupráce. Zaměření terénní práce vychází z chápání jednotlivých pracovišť jako regionálních center vzdělanosti, která se zaměřují především k řešení témat trvalé udržitelnosti v příkladových územích zahrnujících vlastníky, uživatele, rozhodovatele, podílníky a dotčené v rámci veřejné správy území reprezentované prostřednictvím cílů a opatření krajských programů regionálního rozvoje s programy rozvoje mikroregionů a činností MAS.

Mezi důležité potřeby lze řadit budování a zakotvení role regionálního vzdělávacího pracoviště (ZŠ, SŠ, VŠ) v domácím institucionálním prostředí, které je schopno vytvářet svou autonomní verzi pohledu na studium prostředí, v němž je zakořeněno. Cílem je otevřít diskurz nad jednotlivými lokalitami respektive tématy, vytvářet občanskou společnost od úrovně dětí/žáků/studentů při schopnosti umět odhalit nedostatky uplatněním transdisciplinárního přístupu ve studiu krajinných ekosystémů – základních prostorových látkově energetických jednotek s rozlišením jejich assets-stock-yield-income syntagmatu v produkční praxi v sociálních souvislostech, vedoucího k návrhům řešení a hledání společenského konsenzu.

Kontakt:

aloishynek@mail.muni.cz;
svozil@mail.muni.cz; tomas.vagai@tul.cz